



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ГРАД БЕОГРАД
Основна школа „РАТКО МИТРОВИЋ“
Бр. ОЛ-9 +111
16-09 2019. год.
БЕОГРАД, Омладинских Бригада 58

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА

ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

У ОШ „РАТКО МИТРОВИЋ“

НОВИ БЕОГРАД

СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

САДРЖАЈ:

1. УВОД	3
2. РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА	3
3. РЕАЛИЗАЦИЈА ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА	4
4. УНАПРЕЂЕЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	5
5. УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА	7
6. САРАДЊА ШКОЛЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	8
7. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА	9
8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019.	10
9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ	16
10. РЕЗУЛТАТИ РАДА	19
11. РАД САВЕТА РОДИТЕЉА И ШКОЛСКОГ ОДБОРА	34
11. ПРОЦЕНА БЕЗБЕДОНОСНЕ СИТУАЦИЈЕ	34

1. УВОД

Школска година која је иза нас је још једна година појединачне, групне и колективне битке за знање, и потврда свим заинтересованима у наставном процесу (ученици, наставници, родитељи, друштво...) да су рад, знање, умење, таленат, вештина, логичко расуђивање, критичност, слободоумност, креативност, пристојност... вредности за које се ваља борити икатегорије у којима сваког дана, у сваком погледу, треба у највећој могућој мери напредовати. Школска 2018/19. година биће у нашој школи упамћена као почетак реализације новог пројекта: „2000 дигиталних учионица“

Реализацијом овог пројекта ОШ „Ратко Миторвић“ ће наставити путем који води да постанемо школа 21 века, по начину раду и опремљености.

Годишњим планом рада за школску 2018/19. годину дефинисани су најважнији послови и задаци које је директор обављао: Планирање и програмирање рада школе, организација рада школе, организовање рада стручних органа школе, организација ученичких екскурзија, материјално-финансијско пословање школе, набавка нових наставних средстава, организација такмичења и учешћа ученика на такмичењима, стручно усавршавање наставника, рад са Ђачким парлментом, педагошко инструктивни и саветодавни рад, аналитички рад, рад у стручним и другим органима школе, праћење и реализација Програма рада школе, организација културне ијавне делатности школе, другим наставним и ваннаставним пословима, сарадња са Школским одбором и Саветом родитеља, сарадња са институцијама и организацијама.

Успешност рада се мери резултатима, а наши резултати су такви да је задовољство истицати их, јер се свако од нас потрудио да да максимум од себе у интересу васпитања наших ученика и афирмацији наше школе.

2. РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА

Планирани број наставних дана у школској 2018/2019. години је у потпуности реализован (редовни часови, часови додатне, допунске наставе, слободних наставних активности као и припремне наставе за малу матуру), у складу са прописаним календаром и нормама Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Изборна настава се реализовала из следећих предмета: Верска настава, Грађанско васпитање, Народна традиција, Чувари природе, Цртање сликање и вајање, Свакодневни живот у прошлости и Изабрани спорт.

У овој школској години, ученици наше школе су организовали сакупљање секундарних сировина, а посебно пластичне чепове у акцији „Чеп за хендикеп“, где су наши ученици допринели већој успешности ове акције.

Поносни смо и на учешће у хуманитарној акцији у организацији Црвеног крста прикупљања слаткиша за Новогодишње пакетиће намењене деци без родитељског старања и деци из материјално угрожених породица.

3. РЕАЛИЗАЦИЈА ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА

Сви потребни планови, извештаји, распореди часова, допунске, додатне наставе и слободних активности, распореди писмених и контролних задатака и провера знања, распоред дежурства наставника, усвојени су на време. Распоред дежурних ученика су формирале разредне старешине на почетку школске године, Подела одељења на наставнике и разредне старешине на време је реализована и усвојена од стране стручних органа школе и школског одбора, што је омогућило несметану и квалитетну реализацију васпитно-образовног рада у школи. У првом полуодишту, са члановима Ћачког парламента договорено је дежурство ученика седмог и осмог разреда, као помоћ дежурним наставницима, а све са жељом да безбедност ученика и свих запослених буде на вишем нивоу. На основу опомене просветног инспектора, а по одлуци Наставничког већа дежурство ученика је укинуто од 2. полуодишта.

Глобални, годишњи планови, месечни планови су сачињени и саставни су део Годишњег плана рада школе. Они садрже све потребне елементе који су неопходни за рад школе.

Школски развојни план, за наредних 5 година (2019-2024) усвојен је на седници Привременог школског одбора 4.07.2019.

Посебна пажња се посвећује свекодневном припремању наставника за непосредан рад са ученицима. Праћење и контролу врши директор, стручни сарадник и сами наставници.

И ове године је сачињен план стручног усавршавања. Стручно усавршавање се редовно пратило. Велики број наставника је похађао семинаре и трибине где су се стручно усавршавали. Препоручено је да свако брине о свом броју реализованих часова стручног усавршавања.

Сарадња са ресорним министарством, градским секретаријатом за образовање и дечију заштиту, Скупштином општине Нови Београд, Месном заједницом, Организацијом „Пријатељи деце“, Центром за социјални рад, Црвеним крстом Нови Београд, Полицијском станицом Нови Београд, Регионалним центром за таленте, КУД-ом „Срма“, као и са другим организацијама и појединцима, у овом периоду су успешно реализовани, на задовољство свих наших ученика, родитеља и запослених.

У школској 2018/2019 години одржане су све планиране седнице Наставничког већа, одјељенских већа на којима се разматрало о свим битним и неопходним садржајима који су допринели успешности у раду школе .

Стручни актив за развој школског програма израдио је Анекс Школског програма за 2018 – 2022 годину. Комисија за израду Годишњег програма рада, урадила је Годишњи програм рада основне школе „Ратко Митровић“ Нови Београд. Стручни Тим за самовредновање је спровео Самовредновање рада школе из кључне области „Настава и учење“, а на основу анализе података утврђено је и препоручено да се за следећу школску

годину акценат стави на област „РЕСУРСИ“, јер су нам материјално – технички услови за извођење васпитног процеса слаба карика.

4. УНАПРЕЂЕЊЕ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

И ове школске године наставили смо да осавремењавамо и оплемењујемо школски простор чувајући постојећа наставна средства и купијући нова.

Све наше ученице располажу рачунарском опремом, али је приступ интернету био изузетно спор, а у неким ученицама и кабинетима интернет је често био у прекиду због лошег каблирања. Шест предметних наставника и шест учитеља су се укључили у пројекат „2000 дигиталних ученица“ , чиме ће повећати своје компетенције у свом личном раду као и у непосредном раду са ученицима. Крајем другог полуодишта, од Градског секретаријата за образовање смо добили 12. нових рачунара, чиме смо унапредили информатички кабинет број 1, а самим тим омогућили ученицима боље услове за рад из области информатике и рачунарства. Постојећу опрему из тог кабинета смо пребацили у новооформљени информатички кабинет број 3, за наставу изборног предмета „Од играчке до рачунара“ за ученике трећег разреда. За тај кабинет смо добили донацију од компанија „Ewe Comp d.o.o.“ и „Comtrade“ у виду 17 монитора за рачунаре.

Ученици првог и другог разреда у склопу Пројектне наставе моћи ће да користе тај кабинет за потребе основе информатичког описмењавања.

Почетком школске године, уз помоћ родитеља, уређена је једна ученица за ученике 4/3 одељења, како би се обезбедио простор за несметано одвијање наставног процеса.

У оквиру конкурса „Не прљај. Немаш изговор“ у организацији СББ фондације, одељење 2/2 наше школе које води учитељица Татјана Крсмановић, је освојило прву награду у износу од 2500 евра. Тај новац смо утрошили на уређење школског дворишта.

На крају школске године спроведен је пројекат „ИКТ –повезане школе фаза2“ од стране Министарства које је финансијирало каблирање и поставку нове интернет мреже у целије школској згради. Извођач радова, „Roaming Networks“ је у потпуности завршио свој посао 1.9.2019. године чиме смо стекли техничке услове за проток интернета у свим школским просторијама. Једини проблем представља AMPEC који нам је обезбедио слаб проток интернета од 14mb/s.

У школској 2018/2019. години наставу у нашој школи похађало је 419 ученика распоређених у 18 одељења. Продужени боравак је био организован у свим одељењима од првог до четвртог разреда.

Ученици из три одељења првог разреда су били организовани у три групе продуженог боравка.

Ученици два одељења другог разреда су били спојени у једну групу продуженог боравка. Ученици два одељења трећег разреда су били спојени у једну групу продуженог боравка.

Ученици три одељења четвртог разреда су били организовани у три групе продуженог боравка.

Током школске године успешно је реализована тродневна екскурзија за ученике осмог разреда, као и једнодневни излети за ученике V, VI и VII разреда. Сви образовно-васпитни циљеви су испуњени. Такође организована је и реализована настава у природи за ученике од првог до четвртог разреда.

У току школске 2018/2019. године, за ученике од 1. до 4. разреда организоване су и реализоване следеће ваннаставне активности:

- **Путујућа учионица:**

Огледно добро Мали Дунав-Радмиловац / одељења: I₁, I₂, I₃, II₁ и II₂
Конак кнегиње Љубице-Саборна црква-Калемегдан /одељења: III₁, III₂, IV₁, IV₂ и IV₃

Путујуће учионице су реализоване у два дана, 31.10.2018. год и 1.11.2018. године у организацији агенције Еверест Но1 2013.

- **Једнодневни излет Салаш Катаи- Мали Иђош**

Ученици свих одељења млађих разреда су у среду, 24. априла 2019. године у пратњи разредних учитеља (Александра Шушњевић, Јелена Ивковић, Марина Батес, Татјана Крсмановић, Јасна Киждобраник, Драгана Томовска, Дејан Јовановић, Катарина Пејовић, Миша Попов и Милан Лакић) су ишли на једнодневни излет у Мали Иђош и Салаш Катаи.

Излет је реализовала агенција „Ласта“. Полазак је био у 8 часова, а повратак у 18 часова.

- **Настава у природи**

Ученици одељења млађих разреда и то I₁, IV₂ и IV₃ су боравили у Бањи Врујци на седмодневној настави у природи , у периоду од 24. До 31. маја 2019. године у пратњи разредних учитеља: Александре Шушњевић, Катарине Пејовић, и Милана Лакића.

Наставу у природи је организовала и реализовала туристичка агенција VANJA TRAVEL AGENCY из Београда. Из наведена три одељења укупно је ишао 61 ученик.

Деца и учитељи су били смештени у хотелу „Врујци“.

Ученици од петог, шестог и седмог разреда су ишли на једнодневну екскурзију и то:

5/1 са одељењским старешном Ненадом Влајковићем; 5/2 са одељењским старешином Иваном Вујанац; 6/1 са одељењским старшином Душаном Павловићем; 6/2 са

одељењским старешином Бојаном Данчула Дејановић; 7/1 са одељењским старешином Јасминим Тица и 7/2 са Одељењским старешином Недељком Видовић. Као пратилац групе ишла је директорка школе Светлана Милутиновић.

Једнодневна екскурзија за ученике 5, 6. и 7. разреда реализован је 12.6.2019. године у организацији Школе преко агенције „SERBICO TRAVEL“.

На излет је ишло 130 ученика, шест одељењских старешина и директор школе. Обезбеђена су два „дабл декер“ аутобуса и два стручна водича. Полазак је био у 8.10, а повратак у Београд у 19.45 како је и планирало.

За ученике осмог разреда је организована тродневна екскурзија у периоду од 8-10.4.2019. године на дестинацији Београд-Гамзиград-Неготин-Доњи Милановац-ХЦ Ђердап-Лепенски вир-Београд.

Полазак на путовање је био у 8 часова са заказаног места удобним аутобусом "Мивех" агенције. Четрдесет пет (45) ученика је, поред одељењских старешина Виолете Митић 8/2 и Весне Николић 8/1, пратила наставница Ивана Вујанац, лекар и водич "Мивех" агенције.

У другом полугодишту смо добили одобрење да наредну школску годину започнемо употребом Електронског дневника, те смо доста времена посветили едукацији, а применом демо верзије Електронског дневника време смо посветили навикавању и прилагођавању у правилном вођењу Електронског дневника рада, оцењивању ученика, распореду часова, опремању школе наставним средствима, стандардима, самовредновању и плановима који се тичу обавеза које нам је донео нови Закон о основама система образовања и васпитања. Примена Електронског дневника је планирана од почетка наредне школске године.

У склопу стручног усавршавања в.д. директор школе је организовала студијско путовање 25.06.2019. године у село Орашац. Посетили смо Марићевића јаругу, место где је подигнут 1. српски устанак. Кустос је веома сликовито и детаљно испричала историјске чињенице, које су наставници са великим пажњом слушали. Посетили смо и Буковичку бању у Аранђеловцу, као и етно село „Бабина река“ које се налази у близини. Циљ студијског путовања је подизање свести о историјском значају догађаја из прошлости српског народа, дружење и подизање колективног духа унутар колектива.

5. УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

На почетку школске године сваки наставник је извршио самопроцену компетенција и на основу њих направио лични план професионалног усавршавања.

Током ове школске године у школи је реализован семинар на тему „Рад са тешким родитељима“, а одражано је и стручно предавање на тему израде индивидуално-образовних планова за ученике са посебним потребима.

Школа је била и домаћин семинара „Дигиталне компетенције -2000 дигиталних учионица“ који је одржан 26. и 27. 8. 2019. год

Поједини наставници су индивидуално посећивали семинаре у оквиру прописаног фонда обавезних часова стручног усавршавања.

Током наставне године одржани су планирани огледни часови.

На основу свега предходно наведеног, може се закључити да наставници редовно улажу у своје лично стручно усавршавање.

6. САРАДЊА ШКОЛЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Градски секретеријат за образовање и децију заштиту, Скупштина општине Нови Београд, МУП, Дом здравља Нови Београд, Предшколске установе, основне и средње школе Новог Београда и поједини факултети су незаобилазне институције са којима је школа успешно сарађивала у реализацији својих активности.

Поред горе наведених установа, школа успешно сарађује са КУД-ом „Срма“, Спортским савезом, Регионалним центром за таленте, Диспанзером за ментално здравље, Центром за социјални рад, Предшколском установом „11.април“, библиотеком Новог Београда, школом страних језика „Natalie“, Црвеним крстом Нови Београд, Министарством спорта и омладине Републике Србије.

У сарадњи са Институтом за педагошка истраживања у школи су спроведена два међународна тестирања ТИМСС за ученике четвртог разреда и Лана за ученике трећег разреда из области српског језика, математике и природних наука.

Током школске године, одржани су сви планирани родитељски састанци, дани отворених врата за родитеље који су могли присуствовати редовним часовима. Пријем родитеља на индивидуалне разговоре је започет прве среде и четвртка у месецу. Одлуком Наставничког већа 7.11.2018. је усвојен нови распоред пријема родитеља тако што је сваки наставник примао родитеље за време паузе у преподневној смени. На тај начин је прихваћен предлог Савета родитеља да имају више термина за индивидуалне разговоре са наставницима.

Савет родитеља је конституисан у предвиђеном законском року и све планиране садржаје успешно је реализовао. На предлог чланова Савета родитеља организована је и реализована помоћ у адаптацији кабинета за хемију.

Ове школске године, а на предлог Министарства просвете, по први пут су делегирани чланови за Општински савет родитеља.

Сајт школе се редовно ажурирао од новембра месеца 2018.године. Унапређен је и доступан је свим заинтересованим посетиоцима.

7. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА

Стручни сарадници (психолог и библиотекар школе) су били одговорни и ажурни у изради и праћењу свих планираних садржаја школског програма, Годишњег плана рада, као и законских промена којих је било.

Сарадња стручних сарадника са предметним наставницима, учитељима, директором, ученицима, родитељима, просветним институцијама и другим државним органима је била коректна и успешна. За сваки настали проблем тражила су се најбоља решења, разговарало се и договарало и проналажена су решења која задовољавају обе стране, а у оквиру овлашћења која школа има.

Сарадња директора са стручним сарадницима је била свакодневна и заједничким снагама, међусобним информисањем и договарањем успешно смо решавали, пратили и учествовали у реализацији свх активности у школи.

Сви стручни сарадници су у писаној форми два пута годишње (на крају првог и на крају другог полуодишишта) доставили извештај директору о свом раду и он је саставни део овог извештаја.

Током школске године психолог школе је имала одређени број ученика, који су имали проблема у понашању и комуникацији са другима и савладавању наставног градива, као и родитеља који су често тражили савет, што је било у циљу пружања помоћи и проналажењу најбољих решења и за ученике и за школу.

Уз максимално ангажовање стручних сарадника успешно је реализован иницијални тест у одређеним одељењима, затим пробни пријемни за ученике осмог разреда, 12. и 13.априла 2019., као и завршни испит „Мала матура“ у јуну месецу, такође је успешно реализовано тестирање ученика „професионалне орјентације“ осмог разреда, које им је помогло да одаберу одговарајућу средњу школу.

Велики део свог радног времена, психолог школе је посветила тестирању будућих-садашњих ученика првог разреда, посети редовних и допунских часов

8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019.

Извештај о раду школског психолога

Рад школског психолога током школске 2018/19. године организован је у складу са важећим програмом и планом рада стручних сарадника. Извештај се односи на период од краја августа 2018. год. до средине јула 2019. год. Извештај је приказан према областима рада психолога и то кроз квалитативну анализу активности које се односе на одређену област.

У области планирања и програмирања васпитно –образовног рада, рад шк. психолога односио се на планирање и програмирање дневних активности, планирање активности везане за предстојећи месец у виду месечних планова школског психолога, као и планирање годишњих активности – годишњи програм рада шк. психолога. Осим тога, моја активност на планирању и програмирању састојала се и у планирању и осмишљавању садржаја везаних за рад на часовима одељењске заједнице, као и на рад у оквиру различитих трибина и предавања за ученике и њихове родитеље. Као члан тима, учествовала сам у раду тима за Школско развојно планирање (ШРП) и то у изради садржаја за нови Школски развојни план за наредни период, као и у имплементацији циљева и задатака истог и повезивање са осталим активностима и садржајима, који су планирани у школи. Руководила сам тимом школе за праћење реализације Школског програма, а активно учествовала и организовала послове у оквиру изrade Анекса Школског програма за наредну школску годину. У оквиру организације педагошког рада школе израђивала сам, по потреби, корективни распоред због одсутности предметних наставника и мењала часове одсутних колега. Такође, у оквиру праћења и вредновања, учествовала сам у поступку самовредновања рада школе у овој школској години. Пратила сам ученике са тешкоћама у савладавању наставног градива, кроз преглед оцена из дневника и кроз индивидуални рад са њима. Риководила сам тимом за инклузивно образовање и учествовала у раду тимова за израду ИОП-а. Учествовала сам у изради планова Стручних већа млађих разреда, Разредних већа млађих разреда, неких секција, родитељских састанака, распореда часова за први разред. Пратила сам редовно реализацију свих видова наставе у школи, поред осталог и обиласком и присуствовањем часовима и деловима часова редовне наставе и ваннаставних активности. Обилазила сам часове у свим разредима током трајања наставне године, а присуствовала на више часова као и делова часова са посебном пажњом на први разред, али и у свим осталим разредима. Посећивала сам часове редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада. Такође сам, као члан Школске комисије за спровођење завршних испита ученика 8. раз., учествовала у планирању и реализацији активности везаних за то. Како се у школи реализује

програм Професионалне оријентација за ученике осмог разреда, у току ове школске године била сам ангажована на пословима координатора програма за школу и била активно ангажована на пословима и задацима за успешну реализацију активности. Активно сам руководила тимом за развој школског програма, који је прошле године израдио нови школски програм за период од четири године, а у наредном периоду има задатак да сваке године израђује Анекс Школског програма због новина у наставном плану и програму. Активно сам учествовала у припреми активности везаних за израду Годишњег програма рада школе

У оквиру сарадње са наставницима остварен је веома велики број појединачних сарадњи са одељењским старешинама, наставницима и учитељима. Како су проблеми у понашању ученика везани за дисциплину, кршење кућног реда школе и непоштовање правила везаних за шк. живот најучесталији проблеми којима се стручни сарадник бави, тако су се и садржаји већине контаката са наставницима односили на решавање дисциплинских проблема усеника, њихових личних проблема, проблема у учењу, као и на решавање проблема везаних за текућа догађања у шк. животу. Мали број сарадњи и разговора односио се на проблеме везане за сарадњу са родитељима, питања везана за професионалну и школску оријентацију (ПО и ШО), затим питања везана за педагошку документацију, наставне планове и програме, рад стручних органа школе, оцењивање (нешто учесталије у вези описног оцењивања првака), рад са децом која имају тешкоћа, организацију хуманитарних акција у школи, замене часова и слично. Остварена је и успешна сарадња са наставницима и учитељима у циљу идентификације ученика са тешкоћама у учењу или уклапању у школску средину (први разред) како бих се укључила у рад са њима или како би се организовао корективни педаг-псих. рад. У области педаг-инструктивног рада са наставницима остварена је сарадња са наставним кадром школе пружањем личног мишљења и давањем савета за успешно решавање проблема ученика и њихових родитеља. Осим тога, пружала сам помоћ наставницима, учитељима, као и приправницима коментаром после посете часова, давањем материјала и идеја за организацију часова редовне наставе, боравка или ваннаставних активности, пружањем подршке у увођењу нових метода и облика рада (радионице), као и у раду у боравку. Посебно је вођено рачуна о сталној комуникацији и са учитељима 1. разреда и праћењу напредовања првака. Добра сарадња остварена је и са одељ. старешинама петог разреда како би се ученици успешније прилагодили на промене које са собом носи прелазак са разредне на предметну наставу. Посебно је остварена комуникација са наставницима после обављене посте часовима, пригодном дискусијом о самом часу. Интензивна сарадња је реализована и у вези са израдом и припремом садржаја за израду ИОП-а, за ученике који су у овој години учили по посебним програмима и прилагођавањима. Сарадња је остварена и на пословима и активностима праћења реализације и успешности у настави за ове ученике. Посебна пажња посвећена је ученицима код којих се могла очекивати појава неке врсте проблема на адаптацију на предметну наставу и по питању учења и по питању понашања, па је са наставницима остварена и сарадња око израде програма појачаног васпитног рада, као и у реализацији садржаја друштвено корисног рада. Сарадња са наставницима огледала се

и у размени информација са семинара и предавања у вези обавеза и новина у школству на састанцима, стручним већима или у индивидуалним контактима, као и у праћењу спровођења новина у реформисаним разредима. Током овог периода успешно сам сарађивала и са Директором школе, као и са секретаром и договарала се у вези решавања и организације редовних, текућих послова и школи. Са члановима Комисије за спровођење завршних испита (Директором и секретаром), као и са наставницима и одељ. старешинама 8. раз. успешно сам сарађивала на реализацији активности и добро тимски функционисала. Током школске године пружена је помоћ у реализацији истраживања за потребе студија неколико студената и доктора наука.

Како је по плану рада шк. психолога највићи број сати недељно предвиђен за **рад са ученицима**, у складу са тим је и највећи број сати био посвећен ученицима. Садржај рада психолога односио се на бројне индивидуалне контакте и разговоре са ученицима без или у присуству одељ. старешине, да би се проблеми ученика, који су били повод посете психологу, решили. Наиме, веома велики број оваквих индивидуалних разговора са ученицима од првог до осмог разреда обављен је у протеклом периоду. Према мојој грубој статистиској анализи, најчешћи разлози и поводи за долазак или обраћање психологу били су разлози који се односе на проблеме везане за понашање и дисциплину, где су ученици углавном упућивани од стране наставника, а ређе су се обраћали сами. На другом месту по учесталости доласка код психолога били су разлози личне природе, при чему су углавном самоиницијативно долазили за помоћ и савет. Затим су ту проблеми и тешкоће у учењу или у успостављању комуникације са предметним наставником и на крају, по учесталости доласка, су надарени и проблеми везани за породисни живот. Поред тога, обављен је и већи број разговора са групама ученика са истим или сличним проблемом, а то су били проблеми који су се најчешће односили на успех и технике учења и проблеме везане за дисциплину. Повод великог броја ових разговора била је и професионална и школска оријентација, као и текуће активности у школи које се спроводе у оквиру тога (попуњавање листе жеља, динамика активности око уписа у средњу школу и сл.). У области рада на школској и проф. оријентацији, сви ученици осмог разреда обухваћени су тестирањем Тестом професионалних интересовања уз индивидуални рад и коментар резултата са сваким учеником понаособ. Такође је одржан низ одељењских заједница на различите теме, у време часова редовне наставе, на замени, као и у термину предвиђеном за час одељењске заједнице. На тим часовима обрађивање су теме из области права деце, из области развоја младих, теме везане за хуманизацију односа међу половима, социјалних односа, професионално саветовање, теме везане за школски живот, болести зависности. Неке од ових тема биле су обрађене методом активне наставе (радионице). У оба одељења четвртог разреда одржане су по два часа припреме ученика за прелазак на предметну наставу. Током школске године вршена су тестирања неколицине ученика у циљу процене њихових интелект. способности ради допуне потребних података о ученицима. У више наврата на неколико тема осмислила сам и простор предвиђен као ученички пано у холу школе, који је имао информативни и саветодавни карактер на тему реформе, дечијих права, болести зависности, АИДС-а,

професионалне и школске оријентације. Током другог полуодишишта остварен је већи број индивидуалних контаката са будућим првацима у циљу утврђивања зрелости, готовости за редовни полазак у школу. Утврђен је степен интелектуалне зрелости, тестирањем способности деце и извршена је процена њихове социјалне и емоционалне зрелости у личном контакту и путем интервјуа и контакта са родитељима. За два ученика предшколца процењен је недовољан ниво зрелости за полазак у школу и уз сагласност родитеља одложен им је упис у први разред за годину дана. У овој школској години посебна пажња посвећена је безбедности ученика у времену трајања наставе, код ситуација када дете напушта школску зграду пре завршетка наставе, обавезно је био обавештаван родитељ. За два ученика израдила сам план појачаног васпитног рада који је спровођен током другог полуодишишта у циљу кориговања њиховог понашања и радила са њима у индивидуалним контактима. Учествовала сам у изради програма друштвено корисног рада за двојицу дечака осмог разреда, као и у реализацији њихових садржаја.

Током трајања наставне године одржан је велики број **контаката са родитељима** наших ученика. Поводи за индивидуални саветодавни рад са родитељима били су разноврсни: дисциплински проблеми ученика, непоштовање правила школског живота, редовност похађања наставе, закашњавање на часове, дружење, социјална уклопљеност у одељењу и сл.... Посебна пажња посвећена је родитељима деце са лошим шк. успехом (већи број јединица или неуспех у оквиру једног предмета), као и са дисциплинским проблемима. Као помоћ родитељима у васпитању деце приређен је садржај на огласној табли на тему Васпитни поступци родитеља. Присуствовала сам родитељском састанку у два одељења, једном одељењу петог и једном одељењу шестог разреда, у циљу решавања проблема у понашању ученика. Велики број родитеља ученика осмог разреда остварио је сарадњу са мном на своју иницијативу у вези планова, мерила, критеријума уписа у средње школе, начина бодовања завршног испита, начина вредновања постигнућа ученика током основне школе, попуњавања листе жеља за упис у средње школе и многих других питања везаних за избор школе и занимања. Успешна сарадња остварена је и са родитељима будућих првака у циљу упознавања родитеља са психолошким карактеристикама будућих првака и саветодавног рада у вези припреме деце за полазак у школу. Успешно је реализовано вече отворених врата, марта 2019. год. са родитељима будућих првака на коме су дати корисни савети и презентована школа, и то у сарадњи са психологом предшколске установе „11.април“, као и са више приватних вртића из околине. Састанку су присуствовали родитељи из осам вртића из окружења, приватних и ПУ „11.април“ и посета је била масовна. Са посебном пажњом реализован је и рад са родитељима ученика, будућих првака, којима је из различитих објективних разлога одложен полазака за годину дана. Један део рада и ангажмана психолога у овој школској години односио се и на интензивну и учесталу сарадњу са родитељима ученика који уче по ИОП-у.

Циљ истраживачког рада у школи односи се на отклањање недостатака и решавање проблема у васпитно- образовној пракси. У овој школској години обављена су бројна истраживања и анкете. Урађено је испитивање интересовања свих ученика осмог разреда тестом ТПИ са индивидуалним коментарима. Тестирани су будући прваци тестовима интелектуалних способности, ТИП 1 и БСС. Са ученицима петог разреда урађено је занимљиво истраживање на тему оптерећености активностима и обавезама у школи и после школе, а детаљна анализа изложена је Стручном већу старијих разреда, као и на одељењском већу петих разреда. На основу добијених података припремљен је материјал за рад на одељ. заједницама на тему проблема у адаптацији ученика на предметну наставу. Израђен је и писани материјал који је подељен ученицима петог разреда на тему техника учења. У неколико наврата прикупљени су и обрађени статистички подаци о броју ученика, одељења, организацији саме наставе и сл. за потребе МПС и општине. Учествовала сам у активностима везаним за инклузивно образовање. Активно сам учествовала на реализацији послова везаних за пројекат Самовредновања рада школе, била ангажована у тимском раду тима за школско развојно планирање, инклузивно образовање, као и у тиму за борбу против насиља. Активно руководила тимом за развој школског програма, посебно на активностима око израде Анекса новог школског програма за наредну школску годину за шести разред и део седмог разреда.

У оквиру **рада у стручним органима**, активно сам учествовала у раду свих органа у школи. Присуствовала сам и активно учествовала на седницама Наставниског већа, Педагошког колегијума и свих стручних већа разредне и предметне наставе. Одржано је предавање за Наставнички колектив у сарадњи са екипом Специјалне школе на тему препознавања елемената поремећаја код деце основношколског узраста и савета у вези са израдом ИОП-а и износила податке са свих реализованих истраживања. Била сам ангажована на пословима Конкурсне комисије за пријем у радни однос кандидата по конкурсу, као и члан комисије за полагање стручног испита приправника. Такође сам активно радила и на реализацији активност у оквиру самовредновања рада школе, изради садржаја новог Школског развојног плана и руководила тимом за развој школског програма, који је израдио нови Анекс школског програма, додатак за шести разред и део садржаја за седми разред.

У овој школској години остварена је интензивна **сарадња са више стручних институција, друштвеном средином и другим школама**. Успешна сарадња са Домом здравља остварена је у вези реализације систематских прегледа наших усеника, предавања у оквиру систематских прегледа за наше ученике, лекарских уверења за упис у средњу школу. Током ове школске године учествовала сам и у раду општинског актива ПП службе за основне школе. Остварена је и успешна сарадња са суседним школама, везано за пројекат Професионална оријентација, посебно са стручним сарадницима, у циљу размене информација, искустава или остваривања договора, реализовано је више активности у виду заједничких акција наше и суседне школе, затим са МУП-ом (школским полицајцем, командиром општинског МУП-а, полицајцима – позорницима),

сарађивала са испекторима МУП-а на реализацији серије предавања за ученике наше школе и то на различите теме које је предвидео тај пројекат МУП а, на тему Болести зависности, безбедности, саобраћаја, елементарних непогода, прекршајних поступака, сајбер криминала, секти и сл. Са предшколском установом у блоку и предшколским установама у околини у којој се школа налази у циљу представљања школе будућим првацима, бољем упознавању будућих првака, као и у вези организоване посете школи остварена је успешна сарадња. У више наврата успешна сарадња остварена је и са Центром за социјални рад Нови Београд, због већих породичних проблема ученика или проблема у понашању. Током године сарађивала сам и са МПРС где сам узела учешће у реализацији прикупљања статистичких података у неколико наврата. Остварена је сарадња са студентима Дефектолошког факултета, Градском просветном инспекцијом, Заводом за издавање уџбеника, Колгејтом и то у реализацији програма превенције болести уста и зуба међу ученицима другог и трећег разреда, Градским заводом за ПО. Са Црвеним крстом општине школа је сарађивала у реализацији хуманитарне акције прикупљања садржаја дечјих пакетића за децу из социјално угрожених породица. Сарадња је остварена и са девет предшколских установа из чијих вртића долазе деца у први разред наше школе. Родитељски састанак за родитеље будућих предшколаца реализован је у сарадњи са психологом предшколских установа Новог Београда Тањом Дојић. Остварен је контакт и одржане су презентације неколико средњих стручних школа и гимназије ученицима 8. раз. у оквиру ПО. Сарадња је остварена и са Заводом за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију у вези специфичних проблема једне ученице наше школе, а такође и са невладином организацијом Дечје срце, која пружа подршку родитељима деце са сметњама у развоју. Током ове школске године остварила сам и више сати на **стручним усавршавањима**, интерног и екстерног типа. Похађала сам семинар у трајању од 16 сати, К4, Рад са тешким родитељима у јенуару месецу (12.и 13. јануар), затим обуку за примену нових планова и програма у првом и петом разреду, августа месеца 2018.г. Такође сам остварила и више сати у области интерног стручног усавршавања у виду студијског путовања, 8 часова, предавања групе колега из ОШ Нови Београд на тему Препознавање тешкоћа и поремећаја код деце основношколског узраста и проблеми, тешкоће и савети у изради ИОП-а у трајању од четири сата. Похађала сам трибину за родитеље, директоре и стручне сараднике у МУП-у марта месеца 2019.год. у трајању од два сата и предавање за стручне сараднике Еразмус програми у оквиру секције стручних сарадника Новог Београда у трајању од два сата.

О садржајима свог рада водим свакодневну евиденцију и документацију

Психолог школе Гордана Блажовић

9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Министарство просвете је одобрило средства за набавку публикација у вредности од 20.000,00 динара свим библиотекама. Извршен је избор публикација са Листе коју је одобрило Министарство просвете. То су публикације које доприносе унапређењу образовања и васпитања. На Листи су се нашла и додатна наставна средства за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом и часописи за ученике основношколског узраста.

Одобрено је и 7.500,00 динара за набавку додатних наставних средстава у дигиталном облику за 1. и 5. разред. Извршен је избор са одобрене Листе.

Завод за уџбенике је поклонио известан број књига библиотеци.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Подаци о библиотечком пословању за школску 2017/2018. годину су послати у Библиотеку града Београда 08.11.2018. године.

Вођење статистике о читању књига показало је да постоји велика заинтересованост за читањем књига, па је то један добар начин вредновања образовно-васпитног рада.

РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Са наставницима српског језика и учитељима је остварена сарадња, по питању популарисања читања, манифестације „Читалачка значка“, лектире, набавке књига, организовања књижевних сусрета.

РАД СА УЧЕНИЦИМА

Уз свакодневни рад са ученицима као што је узимање и враћање књига, разговор о прочитаним књигама, организују се и књижевни сусрети и радионице.

22.11.2018. г., одржана је читалачка радионица. Радионицу је водила Тања Лебовић Зечевић испред Издавачке куће Propolis Books. Представила је књиге „Мој брат је суперхерој“, „Рођенданко“, „Фарма Блатњава барица“, „Анимарко“, „Џојстик на дар“, „Острво чувара олује“, „Клинац нормалац“ и најсмешнију књигу „Вук који је испао из књиге“. Ученици су активно учествовали у радионици. Радионица је одржана за узраст од I до IV разреда.

Након сусрета организована је продајна изложба књига Издавачке куће Propolis Books, где су ученици могли да разгледају и купују књиге по повољним ценама.

У петак, 8.03.201 године, одржана је завршна свечаност манифестације "Читалачка значка" Новог Београда за 2018. годину. Сви ученици који су учествовали добили су похвалнице а награђени ученици су добили по књигу.

Ове школске године испитивач за Читалачку значку је Драгана Калинић, која је 6. И 7.06. 2019. године посетила нашу школу и испитала ученике. О завршној свечаности за ову школску годину бићемо накнадно обавештени.

14.05.2019. године, одржан је књижевни сусрет са децијим писцем Радиславом Јовићем. Сусрет је организован за узраст од I-IV разреда. Писац је успешно анимирао децу и сусрет је прошао у веселој и топлој атмосфери. Представио своју најновију збирку песама „Царство спорта“.

Уређени су панои у сарадњи са ученицима за Сајам књига, Нову годину, Дан жена, Васкрс...

РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

Остварена је сарадња са родитељима поводом развијања читалачких навика код ученика.

РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА ОДНОСНО ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

Присутна је сарадња са директорком у вези свих питања која су везана за рад у библиотеци.

САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Школа сарађује са Библиотеком „Вук Стефановић Караџић“, која организује манифестацију „Читалачка значка“ у којој учествују ученици који показују интересовање за читањем књига.

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

19.10.2018., одржан је састанак Актива школских библиотекара Новог Београда у ОШ „Лаза Костић“.

22-23.12.2018.г, похађање семинара „Примена драмских техника у настави језика и књижевности“. Семинар је одржан у ОШ „Бранко Радичевић“.

12-13.01.2019.г., похађање семинара „Рад са тешким родитељима“ у ОШ „Ратко Митровић“.

13.03.2019. године, одржан је састанак Актива школских библиотекара Новог Београда. Састанак је одржан у ОШ „Драган Лукић“.

14.03.2019., одржана је седница Наставничког већа на коме је одржано предавање о ИОП-у 2 и оцењивању.

17.04.2019. Одржана је Скупштина Друштва школских библиотекара у ОШ "Јован Дучић".

17.05.2019.године, похађање семинара "Разговор о књизи у школској библиотеци у функцији социјализације ученика и превенције вршњачког насиља".

18-19.05.2019. године, похађање семинара "Настава усмерена на исходе" у ОШ "Арчибалд Рајс"

БИБЛИОТЕКАР
Репац Сандра

10. РЕЗУЛТАТИ РАДА

ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ И ДИСЦИПЛИНИ НА КРАЈУ НАСТАВНЕ 2018/2019.ГОДИНЕ

На почетку школске 2018/2019. године у ОШ „Ратко Митровић“ уписано је 418 ученика, 208 дечака и 210 девојчице. Школску годину завршава такође 418 ученика.

Извештај садржи податке о успеху ученика на крају наставне године, податке о дисциплини и изреченим васпитно-дисциплинским мерама, извештај о просечним оценама по предметима и наставницима који предају одређене предмете, као и успех ученика на досадашњим такмичењима.

Саставни део извештаја је и годишња анализа постигнућа и успех првог разреда, с обзиром да се ученици првог разреда описно оцењују.

ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ И ДИСЦИПЛИНИ УЧЕНИКА

Успех ученика првог разреда

На нивоу првог разреду има 71 ученик, од којих је 40 дечака и 31 девојчица.

На крају првог разреда сви ученици су у потпуности савладали предвиђени план и програм.

На нивоу првог разреда сви ученици имају примерно владање, придржавају се одређених правила понашања, поштују разлике.

Од укупног броја ученика на нивоу првог разреда има укупно 2062 изостанка, сагледано по разредима у I /1 има укупно 889 оправданих изостанака(35,56), I/2 има 445 оправданих изостанака (19,35), а у I /3 има 728 оправдани изостанак (31,65).

Верску наставу похађа 15 ученика ,а грађанско васпитање 56 ученика на нивоу првог разреда.

Сви ученици првог разреда похађају продужени боравак у коме су веома изражене њихове креативне способности, представљене на новогодишњем базару и светосавској приредби. Веома су вредни ,послушни и радни. Сарадљиви у колективу. Сарадња са родитељима је веома успешна.

По ИОП-у 1 ради једна ученица првог два, која одлично напредује и постиже видне резултате.

Троје ученика који имају потешкоћа у савладавању наставног плана и програма редовне наставе и са њима се ради на часовима допунске наставе.

УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 1. до 8. РАЗРЕДА:

Разр.	Број ученика	Упис.	Напу.	Оста.	одли	Врло	Доб	Дово	Позитивни		Недовољни		Неоценети		Сред.	Изостанци	по. уч.				
									чних добрих	хрихљних	бр.	%	бр.	%	12344+	бр.					
1	71	0	71	0	0	0	0	0	0%	0	0	0%	0	0	69	100%	0	2062	0	2062	28,8
2	39	1	38	32	2	3	0	38	100%	0	0	0%	0	1	2,56%	4.61	2041	630	2671	50,9	
3	39	0	39	35	2	2	0	39	100%	0	0	0%	0	0	4.77	1871	0	1871	47,8		
4	68	0	68	59	8	1	0	68	100%	0	0	0%	0	0	4.79	1917	1	1918	28,4		
5	51	0	51	41	10	0	0	51	100%	0	0	0%	0	0	4.67	2567	20	2587	50,3		
6	51	0	51	39	10	2	0	51	100%	0	0	0%	0	0	4.58	3513	69	3582	68,0		
7	47	0	47	25	20	2	0	47	100%	0	0	0%	0	0	4.41	3876	27	3903	81,65		
8	53	0	53	39	11	3	0	53	100%	0	0	0%	0	0	4.62	6017	178	6195	116,9		
Укупно:	419	0	418	270	63	14	0	347	100%	0	0	0%	0	0	0,28%	4.64	13158	470	13628	39,2	

Из приказане табеле види се да је од 347 ученика свих 347 ученика постигло позитиван успех, или 100 %. Такође, 1 ученик због непохађања наставе је неоценет. Ученици првог разреда су описано оцењивани (71 ученик). Са свим петицама од другог до осмог разреда има 144 ученика, и то у другом разреду 24 ученика, у трећем 18 ученика, у четвртом 40, у петом 19 ученика, у шестом 14, седмом 10 и осмом 19 ученика.

По ИОП-у од почетка школске године учи 8 ученика, 7 по ИОП-у1 и 1 по ИОП-у2, док од тромесечја је уведен ИОП 1 још за пет ученика.

ИОП 1: Једна ученица из првог разреда, која уз то наставу похађа у пратњи личног пратиоца, четворо ученика је из другог разреда, троје из четвртог, један из шестог, један из седмог и два из осмог.

ИОП 2: Један ученик трећег разреда учи по изменјеном наставном плану и програму, по одобрењу ИРК.

Сви, осим дечака који учи по ИОП-у 2 напредују у складу са својим могућностима и прописаним садржајима. Овај дечак због здравствених разлога спорије напредује.

На предлог наставника који предају у одељењима другог и осмог разреда од тромесечја у ИОП су укључено је четворо ученика из другог разреда и једна ученица из осмог разреда, а у индивидуализовани приступ двојица дечака, такође из другог разреда.

Са позитивним успехом је свих 347 ученика од 2. до 8. разреда , односно 100%, са средњом оценом општег успеха 5,00 је 144 ученик или 41,50%, а са слабим оценама на крају наставне године нема ни једног ученика. Један ученик је неоценет.

Табела 2. Успех по одељењима од 2. до 8. разред

одделение	бр.уч.	одлични		非常好的 брой	брой	доброта	проченат	позитиван успех	брой	неописани	
		брой	оценка							а	
I-1	25										
I-2	23										
I-3	23										
II-1	18	15		12		1		100		0	4,67
II-2	20	17	-		3			100		1	4,54
III-1	20	17	2		1			100		0	4,75
III-2	19	18	-		1			100		0	4,79
IV-1	21	18	2		1			100		0	4,73
IV-2	24	22	2		-			100		0	4,84
IV-3	23	19	4		-			100		0	4,80
V-1	24	21	3		-			100		0	4,74
V-2	27	20	7		-			100		0	4,60
VI-1	23	19	4		-			100		0	4,63
VI-2	28	20	6		2			100		2	4,54
VII-1	25	13	12		-			100		1	4,42
VII-2	22	12	8		2			100		1	4,41
VIII-1	25	19	6		-			100		0	4,72
VIII-2	28	20	5		3			100		2	4,53

Средња оцена

Најбољу средњу оцену одељења има одељење 4-2, чија је средња оцена 4,84, док најнижу средњу оцену има одељење 7-1, која износи 4,42. Посматрајући средње оцене одељења од другог до осмог разреда уочава се блажи пад постигнућа ученика са узрастом, што је и очекивана појава, с обзиром да се градиво усложњава и захтеви постају сложенији и већи.

Изостанци ученика

Највећи просек укупног броја **изостанака** по ученику у млађим разредима уочава се у другом разреду, а разлог је што троје ученика ромске националности нередовно похађа наставу.

У старијим разредима највећи просек укупног броја изостанака уочава се у одељењима седмог и осмог разреда.

Од одељења највећи број изостанака има одељење 8-1, и то 2970, што износи 118.8 изостанака по ученику. Разлози за оволики број изостанака у највећем броју случајева је оправдано одсуство ученика због болести и неоправдано закашњавање на часове.

Најмањи број изостанака има одељење 4-2, укупно 414 изостанка, што износи 17,25 по ученику.

Извештај о раду продуженог боравка

Извршена је анализа успеха и дисциплине ученика у продуженом боравку на крају првог полуодишишта. На нивоу првог и другог разреда има четири групе продуженог боравка, а на нивоу трећег и четвртог разреда четири боравишне групе. На нивоу од првог до четвртог разреда има укупно двеста шест ученика који редовно похађају наставу у продуженом боравку. Сагледано на нивоу одељења свака група има позитиван успех и примерно владање. Ученици су веома вредни, радни и креативни, са интересовањем учествују у активностима у боравку. Дисциплина свих ученика је на задовољавајућем нивоу. Сарадња са родитељима је веома добра. Посебна пажња и додатни рад се посвећује ученицима који имају потешкоће у савладавању наставних садржаја из предмета спског језика и математике а то су троје ученика првог разреда, као и један ученик другог и један ученик трећег разреда.

Васпитно-дисциплинске мере

На крају првог полуодишишта нема васпитно-дисциплинских мера за ученике **од првог до четвртог разреда**. У старијим одељењима изречене су васпитно-дисциплинске мере.

У **петом разреду** изречена је једна писмена опомена одељењског старешине

У **шестом разреду** изречене су две писмене опомене одељењског старешине и један укор одељењског старешине.

У седмом разреду су такође изречене васпитне мере и то две писмене опомене одељењског старешине и један укор одељењског старешине.

У осмом разреду је изречен један укор Одељењског већа.

Све ове мере суу васпитне, а ученици имају закључену петицу из владања. Мере су изречене због недисциплине, ометања часова, односа према друговима, односу према школској имовини исл.

Осим овога, због недисциплине и односа према школској имовини један ученик осмог разреда има смањену оцену из валдања на врлодобро и закључену оцену четири

Досадашња такмичења наших ученика

Успеси ученика од 5. до 8.разреда на такмичењима

ПРЕДМЕТ	ТАКМИЧЕЊА V- VIII			2018/2019.година
	Ред	ОШТИНСКИ	ГРАДСКИ	
СРПСКИ ЈЕЗИК	1.	Тара Ожеговић, 6/2, 1.место	Никита Ивановић, 5/2, 1.место	
	2.	Марија Милетић, 6/1, 1.место	Ирина Бокун, 6/2, 1.место	
	3.	Јована Миодраговић, 6/1, 1.место	Марија Милетић, 6/1, 2.место	
	4.	Ирина Бокун, 6/2, 1.место	Ивана Пашагић 8/1, 2.место - пласман на републичко	
	5.	Никита Ивановић, 5/2, 2.место	Јован Јевђовић, 6/1, 3.место	
	6.	Јован Јевђовић, 6/1, 2.место	Тара Ожеговић, 6/2, 3.место	
	7.	Катарина Костић, 8/1, 2.место	Ањела Мрваљевић, 8/2, 3.место	
	8.	Ањела Мрваљевић, 8/2, 2.место		
	9.	Теодора Секешан, 8/2, 2.место		
	10.	Ивана Љубисављевић, 5/1, 3.место		
	11.	Дуња Квашчев, 7/2, 3.место		
	12.	Јована Ристић, 7/2, 3.место		
	13.	Ивана Пашагић 8/1 - директан пласман на градско		

КЊИЖЕВНА ОЛИМПИЈАДА	1.	Јована Марић, 7/2, 3.место - пласман на градско	
	2.	Богдан Бошковић, 8/2, 3.место - пласман на градско	
ЛИТЕРАЛНА СЕКЦИЈА	1.	Даница Вукајловић, 7/1, 1.место	
	2.	Владислава Лада Вучковић, 6/2, 2.место	
	3.	Урош Тирнанић, 8/1, 2.место	
	4.	Јована Миодраговић, 6/1, 3.место	
МАТЕМАТИКА			
	1.	Тара Ожеговић, 6/2, 1.награда- пласман на градско	Ирена Марковић, 6/2, 2.награда - пласман на републичко
	2.	Марија Милетић, 6/1, 2.награда - пласман на градско	Никита Ивановић, 5/2, 2.награда
	3.	Ирена Марковић, 6/2, 2.награда - пласман на градско	Јован Јевђовић, 6/1, 3.награда
	4.	Никита Ивановић, 5/2, 3.награда- пласман на градско	Коста Стојановић, 8/1, 3.награда
	5.	Јован Јевђовић, 6/1, 3.награда - пласман на градско	Марија Милетић, 6/1 - похвата
	6.	Душа Квашчев, 7/2, 3.награда - пласман на градско	
	7.	Коста Стојановић, 8/1, 3.награда - пласман на градско	
МАТЕМАТИЧКИ КВИЗ			
	1.	Екипно (Добријевић Вања, 5/1, Марковић Ирена, 6/2, Квашчев Јуња, 7/2, Стојановић Коста, 8/1) - 2.место	Екипно (Добријевић Вања, 5/1, Марковић Ирена, 6/2, Квашчев Јуња, 7/2, Стојановић Коста, 8/1) - 3.место
КЕНГУР	1.	Тара Ожеговић, 6/2, 3.награда – пласман на финално такмичење	
	2.	Никита Ивановић, 5/2 - похвала	
	3.	Вук Бозало, 5/2 - похвала	

4.	Добријевић Вања, 5/1 - похвала	
5.	Марковић Ирена, 6/2 - похвала	
6.	Бокун Ирина, 6/2 - похвала	
7.	Марија Милетић, 6/1 - похвала	
8.	Алекса Петровић, 6/1 - похвала	
9.	Андреј Вучић, 6/1 - похвала	
10.	Дуња Квашчев, 7/2 - похвала	
11.	Коста Стојановић, 8/1 - похвала	
ЕНГЛСКИ ЈЕЗИК	Андреј Ерчић 8/1, 3.место - пласман на градско	
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	1. Марко Котарац, 8/1, 3. место - пласман на градско	
	2. Анђела Мрваљевић, 8/2, 3.место - пласман на градско	
ИСТОРИЈА	1. Михаило Костић, 8/2, 2.место - пласман на градско	
	2. Жељана Бабић, 6/2, 3.место - пласман на градско	
ГЕОГРАФИЈА	1. Игор Ракочевић, 7/2, 2.место - пласман на градско	Игор Ракочевић, 7/2, 2.место
	2. Марко Котарац, 8/1, 2.место - пласман на градско	Марко Котарац, 8/1, 2.место
	3. Анђела Мрваљевић, 8/2, 2.место - пласман на градско	
	4. Никола Бакал, 8/2, 3.место	
БИОЛОГИЈА	1. Јована Денчић, 8/1, треће место -	Денчић Јована, 8/1,

		пласман на градско	републичко	5. место
	2.	Софija Георгиев, 8/1 - пласман на градско		
ФИЗИКА	1.	Дуња Квашчев, 7/2 - пласман на градско	Дуња Квашчев, 7/2, 3.место - пласман на републичко	Дуња Квашчев, 7/2, 3.награда
	2.	Коста Стојановић, 8/1, 1.место - пласман на градско	Коста Стојановић, 8/1, 1.место - пласман на републичко	
	3.	Борис Терзић, 7/1 - пласман на градско	Борис Терзић, 7/1, 3.место	
	4.	Ирина Бокун, 6/2, 3.место - пласман на градско	Ирина Бокун, 6/2- похвала	
ХЕМИЈА	1.	Дуња Квашчев, 7/2, 3.награда - пласман на градско	Дуња Квашчев, 7/2, 1.награда - пласман на републичко	
	2.	Милош Панић, 7/1, 2.награда - пласман на градско	Милош Панић, 7/1, 3.награда	
	3.	Борис Терзић, 7/1, 3.награда		
	4.	Јована Денчић, 8/1, 3.награда		
	5.	Теодора Секешан, 8/2, 3.награда		
ИНФОРМАТИКА	1.	Нина Степановић, 5/1 - пласман на градско		
	2.	Алекса Цинцаревић, 6/2 - пласман на градско		
ТИО САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА - „ШТА ЗНАШ О САОБРАЋАЈУ“	1.	Секешан Теодора 8/2, 1.место	Теодора Секешан 8/2, 1. место и златна медаља - пласман на републичко	
	2.	Ракочевић Игор 7/2, 1.место		
	3.	Чмелик Марија 5/1, 1.место		
	4.	Терзић Андреј 5/1, 1.место		
	5.	Чеман Ива 8/1, 2.место	Ива Чеман 8/1, 3.	

		Медаља - пласман на републичко наše школе (од укупно 8) - 2. место	Место и сребрна медаља
6.	Николајевић – Штички Владимир 8/1 2.место		
7.	Влајковић Барбара 5/1, 2.место		
8.	Екипно, 7 ученика наше школе 1.место - пласман на градско	Екипа наше општине, 7 ученика наše школе (од укупно 8) - 2. место и сребрна медаља.	Екипно, 1.место
МУЗИЧКА КУЛТУРА	1. Ленка Ђорђевић, 6/1, 2. место, "Златна сирена" соло певање		
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	1. Ема Мркела, 7/1, 1.место у атлетици на 100m 2. Ена Јанковић, 6/2, 3.место у пливању – дelfин 3. Девојчице седмог и осмог разреда, кошарка, 2. место 4. Дечаци седмог и осмог разреда, кошарка,3. место		
ЛИКОВНА КУЛТУРА (ЛИКОВНА СЕКЦИЈА)	1. Теодора Кобаш, 7/1, 2.место 2. Вера Ивковић, 7/1 - похвала 3. Марија Милетић, 6/1 - похвала 4. Ана Пуача, 5/1 - похвала 5. Невена Девић, 5/2 - похвала	ликовна култура "Покрет, ритам, слика ", Пријатељи деце Нови Београд ликовна култура "Пејзаж/линије у природи", Пријатељи деце Нови Београд ликовна култура "Пејзаж/линије у природи", Пријатељи деце Нови Београд ликовна култура, Пријатељи деце Нови Београд ликовна култура, Пријатељи деце Нови Београд	

Успеси ученика од 1. до 4.разреда на такмичењима

	Општинско такм.	Градско такм.	Републичко такм.
Математика	Марковић Ненад, 3-2, 3.награда Барий Сара, 4-2, 3.награда		
Математички квиз (екипно)	Екипа , 1.награда	Екипа, 1.награда и 1. награда у региону	Екипа, 3.награда: Кнежевић Алекса, 1-2 Ивановић Андрија, 2-2 Марковић Ненад, 3-2 Димитријевић Зоран, 4-3
Математика Кенгур	Минић Данило, 1-2, 2.награда и сребрна медаља Марковић Ненад, 3-2, 3.награда и бронзана медаља		Марковић Ненад, 3-2, 1.награда
Ликовна секција (Пријатељи деце)	Петруновић Димитрије, 1-3, 2.место		
	Галик Ђуња, 1-2, 3.место Бановић Игор, 1-2, 3.место		
Литерарна секција (Пријатељи деце)	Крејјаковић Ђуња, 2-2, 3.место		
	Ђурковић Андрија, 4-2,2.место Стојановић Данка, 3-2, 3.место		
Математички турнир	Димитријевић Зоран, 4-3, похвала		
„Крв живот значи“	Окановић Ирина, 1-1 , 3.место Гроздановић Богдана, 1-1 , 3.место		

Релизација образовно-васпитног рада

Нема битних одступања од реализације свих облика образовно-васпитног рада. План и програм редовне наставе и ваннаставних активности реализују се планираном динамиком.

Програм професионалне оријентације

У складу са Годишњим програмом рада школе, програмима рада стручних органа, програмима рада редовне наставе, ВНА, психолога, директора реализован је низ активности на пољу професионалног образовања ученика свих разреда и то крос следеће:

- остварено је стално праћење индивидуалних карактеристика деце раног школског узраста као - остварено је стално праћење индивидуалних карактеристика деце раног школског узраста као и усмеравање ученика на различите видове ВНА (секције, допунску наставу, факултативне, изборне предмете, различите видове активности у боравку)
- у оквиру садржаја часова редовне наставе, нарочито код предмета из области природе и друштва, али и кроз часове ВНА деца стичу основна знања и појмове о раду, различитим занимањима и пословима у оквиру занимања
- васпитни циљеви рада школе усмерени су и на стицање позитивних, друштвено пожељних особина личности као и особина личности непосредно везаних за рад (уредност, тачност, упорност, издржљивост, истрајност, одговорност, комуникативност, склоност ка тимском раду...)
- у реализацији садржаја посета, излета, екскурзија, рекреативне наставе, ученици имају прилику да се непосредно упознају са неким занимањима и пословима у оквиру них, као и са особама које обављају одређена занимања
- ученици са израженим склоностима ка некој области (нпр. ученици са израженим склоностима за спортске и физичке активности или ученици са способностима и интересовањима за поједине научне области) укључивани су у садржаје који подстичу развој таквих склоности, како у организацији саме школе (различити видови ВНА), тако и у организацији других институција (нпр. Центар за таленте-Земун)
- рад са ученицима (посебно 5. разреда) на стицању радних навика као и на рационалној организацији дневних и недељних обавеза и активности
- утврђена је целовита слика о ученицима завршних разреда ОШ према карактеристикама личности и резултатима са теста ТПИ (тест профес. интересовања)
- сваки ученик 8. раз. тестиран је тестом ТПИ на основу кога се добија профил проф. интересовања сваког ученика, односно потпунија слика у које су профес. области предмет интересовања ученика
- реализован је индивидуални рад са ученицима 8. раз. на тему проф. и школске оријент. као и ради коментара и презентације резултата са теста ТПИ. У индивидуалном раду је посебна пажња

посвећена ученицима који су неопредељени по питању избора школе и занимања. Ученици су детаљно упознати са карактеристикама појединих занимања.

- у оба одељења 8. раз. одржана су по 2-3 часа професионалног информисања и саветовања ради пружања помоћи ученицима у опредељивању за занимање и школу. Детаљно је изложен поступак полагања завршног испита, начина бодовања, попуњавања листе жеља као и осталих делова уписне процедуре

- у оба одељења осмог разреда одржано је више часова на тему професионалне оријетације, чији су садржаји били из програма пројекта професионалне оријентације . Часови су реализовани на часовима одељењских заједница, а тицали су се питања личних ставова, самопроцења сопствених карактеристика ученика, проф, информисања и сл.

- пружена је свака врста помоћи родитељима, како код избора занимања и школе, тако и при реализацији појединих поступака уписне процедуре (нпр. профес. саветодавни рад, профес. информисање, попуњавање листе жеља)

- остварена је сарадња са више средњих школа и одржана је презентација већине поменутих школа ученицима 8. раз. и то: Средња школа за економију, право и администрацију, Средња техничка школа „Змај“, Средња грађевинска школа, Политехничка академија, Техничка школа Нови БГд, гимназија Милутин Миланковић, Приватна економска школа Нови БГд, Средња стручна школа за естетику, стил и културу тела, Полицијска академија...

- спроведен је пробни завршни испит у априлу месецу, како би ученици имали увид и искуство са предстојећом процедуром завршног испита

- приређена је огласна табла за ученике, у холу школе, са неопходним информацијама везаним за избор школе и занимања

- обављена је посета средњим школама по избору ученика, индивидуалног типа, на дану отворених врата школе, где су ученици имали прилике да се упознају са струком, виде и питају све што се односи на средњошколско образовање и саму струку

- реализована је комплетна процедура полагања завршног испита из српског језика, математике и наука. Реализоване су све активности везане за помоћ и припрему уписа наших ученика у средње школе.

Успех ученика на завршном испиту

Од почетка другог полуодијшта интезивно су текле активности везане за завршни испит и упис осмака у средње школе: ученици су упознати са свим активностима везаним за завршни испит, ученици су упућени на набавку Збирки, Информатора и Конкурса за упис у срење школе, интезивиран је рад из српског језика и математике, затим из пет предмета које укључује комбиновани тест, историја, географија, биологија, физика и хемија, радио се на задацима из Збирки, одржане су презентације разноврсних средњих школа, одржан је родитељски састанак у осмом разреду посвећени завршном испиту и упису у средње школе, започет је унос података за ученике осмог разреда у базу МПНТР РС, итд.

Априла месеца 2019. године одржани су пробни завршни испити за ученике осмог разреда на којима су ученици остварили сасвим солидне резултате. Резултати ових тестирања су анализирани и дали су значајне смернице у даљим припремама ученика за полагање завршног испита.

Завршни испит из српског језика, математике и комбиновани тест који садржи пет предмета је полагало 53 ученика осмог разреда 17, 19. И 20. јуна 2019. године. Тест из математике планиран за 18. јун одложен је одлуком Републичке уписне комисије због објављивања теста у јавности пре полагања, припремљен је нови тест који су ученици полагали 20. јуна 2019. године.

Испит је организован у фискултурној сали где је полагало 52 ученика, док је једна ученица, због афирмативних мера полагања сва три дана испит полагала у посебној просторији. Испит је протекао у регуларним условима, није било никаквих непредвиђених околности, ни проблема. Супервизор је пратио испитне активности у школи, које су протекле регуларно.

РЕЗУЛТАТИ НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ - ОШ "РАТКО МИТРОВИЋ"							
Просечан број бодова на крају разреда (општи успех се множи са 4 да максималан укупан број бодова из 3 разреда буде 60)							
VI	VII	VIII	укупно				
18.71	18.34	18.48	55.53				
Просечан број бодова на ЗИ							
Математика	Српски језик		Комбиновани		укупно		
на испиту	бодови за упис: пута 0,65	на испиту	бодови за упис: пута 0,65	на испиту	бодови за упис: пута 0,7	на испиту	бодови за упис
14.91	9.69	16.17	10.51	15.53	10.87	46.61	31.07

УКУПАН ПРОСЕЧАН БРОЈ БОДОВА (ПО УЧЕНИКУ)
86.60

По укупном броју бодова наша школа је 1. у Београду, ако занемаримо Математичку гимназију и специјалне школе, а по броју бодова на завршном испиту је друга, иза ОШ "Петар Петровић Његош". На Новом Београду ОШ "Ратко Митровић" је на првом месту и по бодовима на завршном испиту и по укупном броју бодова.

11. РАД САВЕТА РОДИТЕЉА И ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Савет родитеља је у законском року конституисан и све своје планиране садржаје је реализовао. Такође је конституисан и Општински савет родитеља и наши родитељи су део истог. На последњој седници Савета родитеља која је одржана 5. јуна 2019. год., на иницијативу чланова Савета родитеља извршена је смена председавајућег тог тела.

Школски одбор је у оквиру својих активности реализовао све планиране садржаје, тј. усвојени су полуодишињи и годишњи извештаји директора о раду школе и свом раду. Усвојен је Школски развојни план за период 2019-2024. године, затим Анекс Школског програма за период 2018-2022. годину за други и шести разред у потпуности, а за седми разред само за три предмета (техника и технологија, информатика и рачунарство и физичко и здравствено васпитање) као и Годишњи програм рада школе за школску 2018/2019. Разматрани су успех и владање ученика на тромесечном, полуодишињем и годишњем нивоу. Школски одбор је упознат са свим записницима који су стизали у школу (просветне инспекције).

На основу Решења Министарства просвете, науке и технолошког развоја од 17. априла 2019. године, чланови Школског одбора су разрешени дужности, а истог дана Решењем ресорног Министарства су именовани чланови привременог Школског одбора у саставу од 5 чланова. Мандат привременог Школског одбора почeo је да тече од 18. априла 2019. године и трајe до именовања Школског одбора од стране јединице локалне самоуправе у складу са Законом.

12. ПРОЦЕНА БЕЗБЕДНОСНЕ СИТУАЦИЈЕ

Заштита ученика и свих запослених у школи, од сваког облика несигурности, дискриминације и насиља је сложен процес и захтева ангажовање свих актера, почев од ученика, родитеља и запослених као и институцијакао што су МУП, Центар за социјални рад, Центар за ментално здравље, СО Нови Београд.

У том циљу, са свим горе наведеним институцијама, наша школа има успешну сарадњу. Безбедност ученика и запослених је на високом нивоу, јер је школа организовала свакодневна дежурства наставника, а у одређеним периодима томе је допринело и присуство школског полицајца.

О свим активностима из ове области су упознати ученици и родитељи ученика као и сви запослени. Посебна пажња је посвећена превенцији били каквог насиља и сви имају обавезу брзог реаговања у спречавању истог и обавезног укључивања родитеља или старатеља и по потреби и других органа и институција државе.

Школа поседује и ведео надзор, који обезбеђује и осигурава додатну сигурност у превенцији били каквог недобронамерног покушаја злостављања или отуђења у објекту школе.

Стручна предавања за ученике четвртог и шестог разреда су уредно и редовно спроведена по усаглашеним терминима са органима МУП-а где су ученике упознавали са свим проблемима која могу настати у њиховим одрастањима. Предавања са оваквим садржајима треба проширити нарочито са ученицима осмог разреда.

Из свега наведеног може се закључити да је школа безбедна и да ће мо радити на додатном унапређењу безбедности за све ученике и запослене као иза све активности које се у школи спроводе.

Саставни део овог извештаја су и извештаји о раду психолога, библиотекара као и табеларни успех ученика по одељењима и разредима.

председник Школског одбора

Стојан Ђукић

У Београду , 12.9.2019. године

